Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №113

**Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе по теме «Домашние птицы»**

Подготовили:

Учитель-логопед Копаева Е.Н.

Воспитатель Семиколенова В.Е.

Г..Липецк

**Словарь:**

1.Словарь.

Существительные:курица, петух, цыплята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, утка, селезень, утята, птичник, курятник, индюшатник, шпоры, клюв, крылья, перья и т.д..

Глаголы: ходит, , кукарекает, квохчет, пищит, плавает, гогочет, крякает, болобочет, ковыряет, ныряет и т.д.

Прилагательные: качественные прилагательные , обозначающие цвет, размер, форму и т.д.

Словообразование: притяжат. куриный, петушиный, индюшиный( индюшачий),гусиный, утиный, птичий(двор)

Предлоги:у.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

-расширение, уточнение и активизация словаря по теме ;знакомство с разными способами образования слов; формирование умения составлять небольшие творческие рассказы по опорным картинкам и мотивам знакомых произведений художественной литературы

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие речи как средства общения;

- введение в речь детей новых слов и понятий, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы и других источников информации;

-поощрение попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

-развитие творческого мышления, воображения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

-воспитание желания и умения при составлении сказки, следить за развитием действия;

-способствование формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «Это что за птица?»

Чтение сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»

**Оборудование:**

-видеосюжет «Птичий двор» или.сюжетные картинки (домашние птицы с птенцами); магнитная доска , предметные и разрезные картинки с изображением домашних и диких птиц (для составления творческого рассказа) ; песочница с набором плоскостных фигур(домашние птицы и птенцы, яйца различных размеров); шапочки с изображением героев сказки, игрушка собака и шапочка собаки.,

**Ход занятия.**

**1. Актуализация знаний по теме.**

Воспитатель предлагает детям виртуальную экскурсию на птичий двор- просмотр видеосюжета ,затем спрашивает:

-Кого видели на птичьем дворе? (гусей, голубей, кур, петухов и т.д.)

Обращает внимание на сюжетные картинки и задает вопрос:

-Кого можно встретить на птичьем дворе? У кого кто птенцы?

**2.Мотивационно-целевой этап.**

1.Воспитатель напоминает детям о сказке и мультфильме «Это что за птица?», задает вопросы:

-Кто главный герой? Какой по характеру?

-Чем отличается рассказ от мультфильма?

-Чем закончился мультфильм?

-Чем закончился рассказ?

**3. Самоопределение к деятельности поисково-исследовательский этап,.**

 Воспитатель (обращает внимание детей на картинку с изображением гуся на магнитной доске):

 - На нашем дворе тоже завелся такой завистливый гусь. Давайте придумаем для него какую-нибудь поучительную историю?

 **Итак, сказка начинается! Шел гусь ,шел по двору и встретил ….индюка!(выставляется картинка)!**

-Что самое красивое у индюка? Конечно же…хвост! Какой он?( красивый, разноцветный, большой, похож на веер)

Дети (по желанию) надевают шапочки и ведут диалог от имени героев.

 Воспитатель помогает вопросами: Что сказал гусь индюку? Что ответил индюк?

 Поменялись гусь и индюк хвостами.(К картинке «гусь» ребенок приставляет индюшиный хвост и т д.) Теперь у гуся индюшиный хвост!

**Шел гусь ,шел по двору и встретил ….петуха!(выставляется картинка) Петушок кукарекает звонко,гребешком потряхивает, бородушкой помахивает**

-Что самое красивое у петуха? Чему мог позавидовать гусь?.( гребешку, бородушке, звонкому голоску)Чем попросил гусь поменяться?

Дети (по желанию) надевают шапочки и ведут диалог от имени героев.

 Воспитатель помогает вопросами: Что сказал гусь петуху? Что ответил петух? ( к картинке «гусь» приставляется гребешок, бородушка.)

**Шел гусь ,шел по двору и встретил ….курицу!(выставляется картинка)**

**Курица лапками землю разгребает, вкусными червячками лакомится!**

Чему мог позавидовать гусь?.(ножкам))Чем попросил гусь поменяться?

Дети (по желанию) надевают шапочки и ведут диалог от имени героев.

 Воспитатель помогает вопросами: Что сказал гусь курице? Что ответила курица?

**А тут на птичий двор прилетел….. А кто может прилететь на птичий двор?**

Ответы детей ( голубь, аист, ворона, сорока).А может прилететь сова? Почему? А снегирь? Почему? Дети выбирают птицу.( В зависимости от того, какую птицу выберут дети- продолжение сказки)

 **А тут вдруг во двор забежала чужая собака!Все птицы разбежались кто куда а гусь хотел грозно зашипеть на собаку!** Получилось у него? Почему?

 **Хотел убежать** ! Получилось? Почему (Хвост мешает, ноги тонкие, короткие!)

 **Хотел улететь!** Получилось? Почему?

Кто спасет, кто выручит незадачливого гуся? Конечно его родственники -гуси.

**Как налетели, крыльями захлопали, шеи вытянули, грозно зашипели! (покажите как?-психогимнастика)**

Испугалась , я думаю, собака и наутек.

И говорят ему гуси. А что они могли ему сказать?-ответы детей

А какую поговорку напомнили ему гуси? «Каждая птица своим опереньем горлися!»

 **Гусь понял и пошел раздавать все чужое!** Кому что он отдал?(части тела птиц возвращаются на прежние места)

Воспитатель: Вам понравилась сказка, которая у нас получилась? Хотите поиграть? В эту игру мы поиграем после сна, или на прогулке.

**4.Динамическая пауза:**

Взял и встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно, (Приседания.)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх! (Присели.)

**5.Практический этап**

1. Д/и «Найди семью»

А на птичьем дворе (воспитатель приглашает детей к песочнице) настоящий переполох: все птицы испугались, кто куда разбежались, все потерялись.! Давайте поможем каждому найти свою семью.

-Гусь идет искать кого? (гусыню). Гуси пойдут кого искать? Как позовут гусят? ( и т.д.)

2. «Чье яйцо?»

Дети находят в песке яйца различного размера, соотносят их по размеру и принадлежности.

**6. Рефлексивно-оценочный этап.** самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.