«Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»

«ЛЕГО» – УМНАЯ ИГРА,

ЗАВЛЕКАТЕЛЬНА, ХИТРА.

ИНТЕРЕСНО ЗДЕСЬ ИГРАТЬ,

СТРОИТЬ, СОСТАВЛЯТЬ, ИСКАТЬ!

ПРИГЛАШАЮ ВСЕХ ДРУЗЕЙ

«ЛЕГО» СОБИРАТЬ СКОРЕЙ.

ТАМ И ВЗРОСЛЫМ ИНТЕРЕСНО:

В «ЛЕГО» ПОИГРАТЬ ПОЛЕЗНО!

 

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир.

Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяется учебные пособия *«LEGO»*. *«LEGO»* *(в переводе с датского)* – означает увлекательная среда. Наборы *«LEGO»* имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. С помощью игры с конструктором *«LEGO»* дети не только учатся, но и расслабляются.

Использование пособий *«LEGO»* - это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия: как правило, дети работают в группе *(обсуждается и учитывается мнение каждого ребенка)*.

Как известно, применение *«LEGO»* способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарённости.