**Взаимосвязь инструктора по физкультуре с родителями.**

      Проблема физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников очень важна и актуальна. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно - оздоровительная программа не даёт полноценных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослого сообщества (дети – родители - педагоги).

      Укрепление здоровья ребёнка невозможно без участия родителей. Именно они обязаны привить ему стремление к ЗОЖ.Семья для ребёнка - источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. То, что ребёнок приобретает в  детские годы в семье, сохраняется в течение всей жизни. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны  решать эту проблему «всем  миром»: детский сад, семья общественность.

      Дошкольная организация и семья - две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребёнка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития детей необходима их согласованная работа. Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм и отношений семьи и дошкольного учреждения — сотрудничества  и  взаимодействия.

      Были выделены общепедагогические и специфические **условия взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями**по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей:

* взаимное доверие и уважение между педагогом и родителями;
* соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
* учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах физического воспитания;
* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
* взаимосвязь разных форм работы;
* одновременное влияние на родителей и детей;
* обеспечение в работе с родителями определённой последовательности, системы.

      В основу организации совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей ложатся следующие **принципы.**

* Единства целей и задач физического воспитания и укрепления здоровья ребёнка в ДОУ и семье. Включает координацию усилий инструктора и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания.
* Систематичности и последовательности.
* Партнёрства, взаимопонимания и доверия, включает совместные действия, направленные на физическое воспитание и укрепление здоровья ребёнка (формирование отношения к родителям как к равноправным партнёрам в физкультурно-оздоровительном процессе, укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду).
* Преемственности и  индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье на основе учёта их интересов и способностей.

**Цель** педагогической деятельности - поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физкультуре с родителями как условия позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

      Были определены следующие **задачи:**

* внедрять в образовательную деятельность ДОУ разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей;
* обучить родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;
* повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
* оказывать семье конкретную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
* расширить спектр средств и способов работы с родителями, стимулировать их, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля взаимодействия, способствовать укреплению доверительных отношений между инструктором по физической культуре  и родителями.

      Формы работы с родителями подбирались согласно классификации Т. В. Кротовой. Планируя ту или иную деятельность, исходил из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, и старался найти оригинальные, востребованные, интерактивные формы взаимодействия. В работе с родителями выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

**К традиционным относят:**

* коллективные (родительские собрания, групповые консультации, конференции);
* индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы);
* наглядно-информационные (папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей);

      **К нетрадиционным относят:**

* анкетирование
* опрос
* тест

направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, получение информации о физкультурно - оздоровительной работе в семье, ребёнке, его взаимоотношениях с родителями, интересах и хобби семьи. Анкетирование позволяет собрать мнения и пожелания о своей работе, анализировать её качество. Темы анкет могут быть разнообразными и зависят от задач, которые в данный момент решаются в работе по физическому воспитанию детей.